



Introduction au numéro thématique « Formation professionnelle : métier, personnel formateur et personnes apprenties »

Annie Dubeau, Camille Jutras-Dupont et Yves Chochard
Université du Québec à Montréal, Québec, Canada

Pour citer cet article :

Dubeau, A., Jutras-Dupont, C. et Chochard, Y. (2023). Introduction au numéro thématique « Formation professionnelle : métier, personnel formateur et personnes apprenties ». *Didactique*, 4(2), pp. 4-12. <https://doi.org/10.37571/2023.0201>

Résumé : Les retombées associées à l'obtention par les travailleur·euses d'une qualification professionnelle sont largement documentées (Organisation de coopération et de développement économique, 2022). Toutefois, les connaissances à l'égard des enjeux didactiques qui sont propres aux formations professionnelles initiales de niveau secondaire (p. ex., ébénisterie, secrétariat, pâtisserie) sont moindres, limitant ainsi l'amélioration des pratiques éducatives qui y prévalent. Le présent numéro thématique s'intéresse donc aux particularités de la situation pédagogique, notamment à travers le regard de l'élève qui se forme à l'exercice d'un métier spécialisé. Les textes présentés se penchent spécifiquement sur le *sujet* apprenant, ses relations à l'égard de l'*agent* ou à l'égard de l'*objet* de formation et à la contribution potentielle du *milieu* dans lequel il ou elle se retrouve.

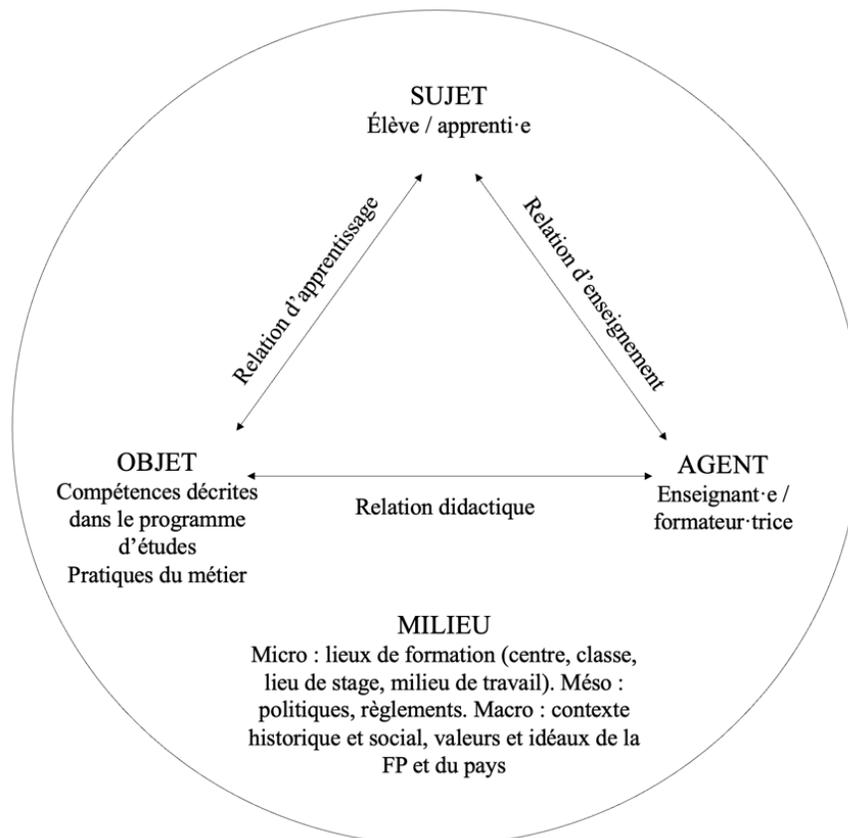
Mots-clés : formation professionnelle initiale; personnes apprenties; situation pédagogique

Introduction

La formation professionnelle initiale a pour mandat de former les prochaines générations en les préparant adéquatement à intégrer le marché du travail. Les apprentissages réalisés dans ces formations sont concrets et axés sur le développement de compétences spécifiques à divers métiers spécialisés (p. ex., ébéniste, auxiliaire en soins infirmiers secrétaire, aide-comptable; Misiorowska et al., 2019). Sur le plan individuel, l'obtention d'une telle qualification s'avère profitable puisqu'elle donne à la personne formée un accès à de meilleurs emplois et à de meilleures conditions de vie. Sur le plan sociétal, cette qualification assure la présence d'une main-d'œuvre qualifiée sur le marché du travail (Organisation de coopération et de développement économique, 2022). En raison de l'importance exercée par ce secteur éducatif, le présent numéro thématique s'intéressera spécifiquement aux enjeux didactiques qui lui sont propres, à travers l'une ou l'autre des composantes du modèle de la situation pédagogique (Legendre, 1983; 2005); un modèle qui fournit une représentation simplifiée et compréhensive de la réalité éducative étudiée (Messier, 2014).

Figure 1.

*Le modèle SOMA de la situation pédagogique en formation professionnelle initiale.
(Adaptation de Legendre, 2005)*



Constitué de quatre composantes –le sujet, l’agent, l’objet et le milieu– qui sont en interrelations au sein du système (voir figure 1), ce modèle offre un cadre d’analyses didactiques à propos de l’acquisition des connaissances et des pratiques d’un métier (objet) par des apprenti·es (sujets) à travers le travail d’éducateur·rice compétent·e (agent) dans le cadre d’un environnement dans lequel se déroule la formation professionnelle initiale de niveau secondaire (milieu). En effet, la situation pédagogique se déroule, au niveau micro, dans des milieux variés comme les centres formation professionnelle qui offrent des ateliers, des classes ou dans les lieux de stage en milieu de travail. Au niveau méso, les relations pédagogiques sont influencées par l’ensemble des milieux fréquentés par les

sujets et les agents de même que par les règlements et politiques en vigueur dans les établissements de formation et les lieux de travail. Enfin, au niveau macro, les relations pédagogiques s'inscrivent dans un contexte historique et culturel incluant les valeurs et les idéaux propres à la formation professionnelle et à la société dans laquelle elle se déroule.

Le sujet : une personne aux multiples statuts

À la fois élève, adulte, parent, apprenti·e, employé·e, la personne apprenante en FP conjugue quotidiennement ses divers rôles. Le défi est grand pour le *sujet* devant mobiliser ses nombreuses aptitudes et faisant face à des contextes différents (Losa et Filliettaz, 2019). Les caractéristiques et les profils des personnes qui fréquentent la formation professionnelle initiale sont en effet susceptibles de moduler, dans la relation d'apprentissage, la manière dont elles s'approprient leur formation (Dubeau et al., 2017; Mazalon et Bourdon, 2015). Les besoins des élèves en FP, dans la relation d'enseignement, peuvent ainsi influencer les interactions relationnelles que les élèves entretiendront avec leur formateur·rice de même qu'avec les autres apprenants du groupe auquel ils ou elles appartiennent.

L'agent : une personne experte du métier enseigné

Les formations professionnelles initiales sont majoritairement dispensées par des personnes ayant pratiqué de façon substantielle le métier qu'elles enseignent (p. ex., secrétaire, personnel infirmier, mécanicien·ne). Si l'élève de la formation professionnelle conjugue avec plusieurs statuts, son enseignant·e est également confronté·e à une double identité : celle de *personne experte du métier* et celle de *personne enseignante* (Deschenaux et Roussel, 2011). L'expérience professionnelle du personnel enseignant et formateur dans ce secteur de formation est considérée comme hautement importante (De Champlain, 2022). Cette dernière, combiné aux compétences et connaissances psychopédagogiques de la personne, influence, dans la relation didactique, la représentation du métier enseigné et de l'enseignement de celui-ci, ce qui affecte par conséquent ses enseignements et ultimement la représentation du métier que pratiqueront ses élèves. Toutefois, cette double lunette peut devenir handicapante puisque les enjeux propres aux besoins de formation initiale (c.-à-d., faire apprendre, développer des compétences) ne sont pas toujours compatibles avec les besoins de l'emploi (c.-à-d., besoin d'avoir une main d'œuvre qualifiée pour réaliser les activités productives de l'entreprise).

L'objet : le développement de compétences propres au métier convoité

L'objet d'apprentissage en formation professionnelle est le développement de compétences propres à l'exercice autonome du métier convoité (Ministère de l'Éducation, 2002). En cohérence avec cet objectif, les apprentissages à réaliser sont décrits dans des documents administratifs (p. ex., des programmes ou des plans d'études) et touchent à la fois des savoirs théoriques et pratiques. Toutefois, la pratique effective du métier affecte les besoins de formation et la représentation qu'entretient le·la professionnel·le de son travail à travers la relation didactique. Pour Gingras (1991), la pratique est en constante évolution et elle est influencée par des facteurs sociaux, historiques et politiques (comme p. ex., les avancées technologiques, les luttes, les règles de fonctionnement et les modes d'allocation des ressources) qui, au fil du temps, contribuent à modifier le rôle de la formation professionnelle dans l'acquisition des connaissances et dans la pratique d'un métier. Le défi de jumeler ces types de savoirs est d'autant plus grand pour la personne apprentie qui doit, en plus de les développer, les transposer en contexte réel d'application, soit celui du milieu de travail (Gurtner et coll., 2019).

Le milieu : des lieux multiples et des dispositifs variés

Une particularité importante de la formation professionnelle initiale concerne le milieu dans lequel elle s'organise. Alors que la majorité des enseignements formels ont lieu dans des établissements scolaires traditionnels (p. ex., une école, un collège, une université; [Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 2011]), la formation professionnelle se déroule bien souvent dans des milieux qui peuvent être bien différents les uns des autres. Ainsi, on recense plusieurs lieux de formation (p. ex. centre de formation professionnelle, ateliers, manufacture, centre hospitalier, jardins), lesquels accueillent les personnes apprenties tant pour des enseignements théoriques et pratiques que pour l'observation et la réalisation de stages (Bonoli et coll., 2019; Gaudreau, 2020; Masdonati et coll., 2015). À ces lieux multiples s'ajoutent également une pléiade de façon d'organiser la formation : *enseignement collectif* (EC), *enseignement individualisé* (EI), *enseignement dual* ou encore *concomitance des formations* (Jutras-Dupont et Gagnon, 2022).

Dans ce numéro thématique, chacun des articles se penche spécifiquement sur les formations professionnelles initiales de niveau secondaire post-obligatoire ainsi que les recherches qui y sont menées. Il importe ici de distinguer la formation professionnelle de

Dubeau et coll., 2023

ce secteur éducatif, laquelle relève des ministères responsables de l'éducation, d'avec le champ d'études et de pratiques qui porte le même nom. Plus large, ce champ regroupe des activités telles que les formations professionnelles universitaires et les activités de formation continue en milieu de travail ou prescrites par les ordres professionnels. Les six articles proposés dans ce numéro thématique s'intéressent tous à la formation professionnelle initiale de niveau secondaire à travers la lunette du sujet: la personne apprenante qui se forme à l'exercice d'un métier. Ainsi, les résultats des recherches mises de l'avant dans ce numéro thématique s'intéressent d'abord au *sujet* apprenant lui-même, à ses relations à l'égard de l'agent ou de l'objet et enfin à la contribution potentielle du milieu dans lequel les personnes se retrouvent.

En premier lieu, dans leur article intitulé *Des repères pour répondre aux besoins des élèves en formation professionnelle*, Stéphanie Breton, Andréanne Gagné, Chantale Beaucher et Cynthia Laforme se penchent sur les besoins exprimés par les élèves alors qu'ils ou elles réalisent une formation professionnelle. Cet article donne le coup d'envoi aux écrits subséquents en soulignant divers besoins nommés par l'apprenant, lesquels renvoient aux relations d'apprentissage et d'enseignement et au milieu où se déroule la formation.

Ensuite, deux articles s'attardent à la relation d'apprentissage. L'article *Engagement en formation professionnelle initiale duale et perceptions de la qualité de la formation*, rédigé par Jean-Louis Berger, Matilde Wenger et Florinda Sauli, rappellent l'importance de la perception de la qualité de la formation pour l'engagement de la personne formée. L'article de David Jan et Jean-Louis Berger, *Le rôle de la motivation dans le projet professionnel des apprentis-es du commerce de détail*, pour sa part, s'intéresse à la motivation à apprendre et à son influence sur les intentions de poursuivre dans le domaine de formation.

L'article de Louise Clément, Alice Levasseur et Caterina Mamprin, quant à lui, traite de la relation d'enseignement. Dans l'article *Vers une meilleure compréhension de la motivation scolaire chez les élèves de centres de la formation professionnelle : l'importance du rôle du climat relationnel*, ces autrices ont étudié la qualité des relations interpersonnelles et la confiance relationnelle des élèves envers leurs enseignants, deux facteurs susceptibles d'influencer la motivation scolaire.

Enfin, Yves Chochard, Annie Dubeau et Sophie Lanoix, dans leur article *Apports et limites de cinq modalités de formation professionnelle en soudage-montage au Québec*, s'attardent aux retombées perçues par les personnes formées à l'égard de l'un ou l'autre des dispositifs mis de l'avant par leur milieu éducatif. Ce texte nous renseigne sur la

contribution potentielle du milieu éducatif dans l'apprentissage des apprenties. Pour leur part, Valérie Morin et Claudia Gagnon et Stéphanie Breton, dans leur article intitulé *La réussite des élèves ayant des besoins particuliers inscrits dans un programme de concomitance : perceptions des acteurs et actrices*, s'intéressent à la situation des élèves ayant des besoins particuliers qui réalisent simultanément un programme d'enseignement général et un programme d'enseignement professionnel associés aux études de deuxième cycle de l'enseignement secondaire; un dispositif qui est promu et privilégié par les instances gouvernementales (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2014).

Dans l'ensemble, les articles présentés dans ce numéro thématique permettent de mieux comprendre les enjeux touchant l'une ou l'autre des composantes de la situation pédagogique de la formation initiale de niveau secondaire. En ce sens, nous espérons que les données qui en sont issues contribueront à la synthèse et à l'amélioration des pratiques mobilisées dans ce secteur éducatif.

Références

- Beucher, C., Coulombe, S., Murphy, C., Gagnon, C., Doucet, C. et Maltais, D. (2020). Les élèves à besoins particuliers en formation professionnelle : qu'en savons-nous ? Dans É. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (17-36). Presses de l'Université du Québec.
- Bonoli, L., Berger, J.-L. et Lamamra, N. (2019). Enjeux de la formation professionnelle en Suisse : Le « modèle » suisse sous la loupe. Seismo.
- De Champlain, Y. (2022). Les compétences du 21^e siècle : associer la pensée à la pratique. *Revue hybride de l'éducation*, 5(2), 78-105. <https://doi.org/10.1522/rhe.v5i2.1236>
- Deschenaux, F. et Roussel, C. (2011). L'expérience de métier : le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec. *Recherches en éducation*, 11, 15–26. <https://doi.org/10.4000/ree.4938>
- Dubeau, A., Plante, I. et Frenay, M. (2017). Achievement profiles of students in high school vocational training programs. *Vocations and Learning: Studies in vocational and professional education*, 10(1), 101–120. doi:10.1007/s12186-016-9163-6.
- Gaudreau, N. (2020). La gestion de l'environnement d'apprentissage. Dans É. Mazalon et M. Dumont (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle* (195-213). Presses de l'Université du Québec.
- Gurtner, J.-L., Furlan, N. et Cattaneo, A. (2019). L'articulation des connaissances n'est pas la tâche des seuls apprenties. Dans L. Bonoli, J.-L. Berger et N. Lamamra (dir.),

- Enjeux de la formation professionnelle en Suisse : Le « modèle » suisse sous la loupe* (253-266). Seismo.
- Jutras-Dupont, C. et Gagnon, C. (2022, 12 mai). *Dispositif, approche, formule, méthode ou modèle : Quels concepts pour la formation professionnelle ?* Communication orale au 89^e congrès de l'ACFAS, Montréal, QC, Canada. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.25628.56967>
- Legendre, R. (1983). *L'éducation totale*. Ville-Marie; Nathan.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3^e éd.). Guérin.
- Losa, S. A. et Filliettaz, L. (2019). Négocier sa légitimité d'apprenant·e à travers les contextes de formation : exemples d'apprenti·e·s en formation duale. Dans L. Bonoli, J.-L. Berger et N. Lamamra (dir.), *Enjeux de la formation professionnelle en Suisse : Le « modèle » suisse sous la loupe* (294-322). Seismo.
- Masdonati, J., Fournier, G. et Pinault, M. (2015). La formation professionnelle au Québec : le regard des élèves. *Orientation scolaire et professionnelle*, 44(2). 1-21. <https://doi.org/10.4000/osp.4590>
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2015). « Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle, », dans C. Villemagne et J. Myre-Bisaillon (dir.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés : Parcours de formation et besoins d'accompagnement*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 165-184.
- Messier, G. (2014). *Proposition d'un réseau conceptuel initial qui précise et illustre la nature, la structure ainsi que la dynamique des concepts apparentés au terme méthode en pédagogie*. Thèse. Montréal (Québec, Canada), Université du Québec à Montréal, Doctorat en éducation.
- Ministère de l'Éducation. (2002). *Élaboration des programmes d'études professionnelles : Cadre général et technique*. Gouvernement du Québec. https://www.inforoutefpt.org/ministere_docs/adminInfo/guideProgramme/cadre_general_technique_FP.pdf
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2014). *La concomitance de la formation professionnelle et de la formation générale à horaire intégré : Étude sur les modalités de mise en œuvre et sur la persévérance et la réussite scolaire des jeunes de moins de 20 ans*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/Rapport_concomitanceFP-FGp.pdf
- Gingras, Y. (1991). *Origines de la recherche scientifique Au Canada*. McGill-Queen's Press-MQUP.

- Misiorowska, M., Potvin, M. et Arcand, S. (2019). Immigrants qualifiés cherchent qualification : La formation professionnelle et l'intégration au marché de l'emploi. *Revue canadienne de l'éducation*, 42 (1). 138-169. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3415>
- Organisation de coopération et de développement économique. (2022). *Regards sur l'éducation 2022 : Les indicateurs de l'OCDE*. <https://doi.org/10.1787/8b532813-fr>
- Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2011). *Classification internationale Type de l'Éducation*. Institut de la statistique de l'UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscd-2011-fr.pdf>