



## **Introduction au numéro thématique « La gestion de la classe et la didactique : intégration de deux dimensions dans une même profession »**

Mélanie Dumouchel et Anastassis Kozanitis  
*Université du Québec à Montréal, Québec, Canada*

### **Pour citer cet article :**

Dumouchel, M. et Kozanitis, A. (2022). Introduction au numéro thématique « La gestion de la classe et la didactique : intégration de deux dimensions dans une même profession ». *Didactique*, 3(3), pp. 4-9. <https://doi.org/10.37571/2022.0301>

**Résumé :** L'acte d'enseigner comporte deux dimensions centrales (Altet, 2002): la didactique et la gestion de la classe et celles-ci sont interreliées et interdépendantes au sein de la pratique de toute personne enseignante (Butlen, Charles-Pezard et Masselot, 2011, Dumouchel 2017). Des chercheuses et des chercheurs ont systématiquement étudié la nature du lien qui existe entre ces deux dimensions : l'influence de l'une sur l'autre, le positionnement de l'une par rapport à l'autre, leur interdépendance, etc. (Dumouchel, 2017; Deblois et Larivière, 2012; Butlen, Charles-Pezard et Masselot, 2011; Lanaris et Beaudoin, 2011; Marquet, 2005; Vanhulle, 1999; Freinet, 1939). En plus d'offrir une vision unificatrice de l'acte d'enseigner, les articles de ce numéro thématique permettent d'approfondir ce lien et de répertorier les avancées scientifiques et actuelles dans le domaine de la gestion de la classe.

**Mots-clés :** gestion de la classe, didactique, pratiques enseignantes, contexte d'enseignement

## Texte d'introduction

Les personnes enseignantes doivent maîtriser plusieurs compétences, dont deux centrales : la didactique et la gestion de la classe (Altet, 2002; Tochon 2004) qui sont interreliées et interdépendantes au sein de leur pratique (Butlen, Charles-Pezard et Masselot, 2011, Dumouchel 2017). Ce numéro thématique se situe à la croisée de ces deux champs disciplinaires. Au fil du temps, des chercheuses et des chercheurs ont exploré l'influence de chacune des deux dimensions sur l'autre, leur positionnement relatif et leur interdépendance (Dumouchel, 2017; Deblois et Larivière, 2012; Butlen, Charles-Pezard et Masselot, 2011; Lanaris et Beaudoin, 2011; Marquet, 2005; Vanhulle, 1999; Freinet, 1939). Le but principal de ce numéro est d'offrir une vision unificatrice de l'acte d'enseigner. L'idée même de proposer ce numéro thématique dans une revue ayant pour titre « Didactique » se veut un positionnement particulièrement affirmé de la notion de gestion de la classe et véhicule par le fait-même une certaine conception de celle-ci.

Ce numéro thématique est également l'occasion de faire un nouveau tour d'horizon de l'état actuel de la recherche en gestion de la classe. En effet, en 1999, la *Revue des sciences de l'éducation* avait consacré un numéro thématique entier à la gestion de la classe qui sert encore aujourd'hui de référence. Notre intention est donc de permettre aux chercheuses et aux chercheurs en gestion de la classe de regrouper et coordonner leurs contributions récentes pour offrir une nouvelle référence scientifique et actualisée des progrès en gestion de la classe. Quel est l'état actuel de la recherche en gestion de la classe? Quels sont les nouveaux intérêts de recherche dans ce domaine? Quelles sont les avenues de recherche les plus prometteuses?

La gestion de la classe peut être définie comme l'ensemble des pratiques éducatives conçues, organisées et réalisées en collaboration entre la personne enseignante et les personnes apprenantes pour installer, maintenir ou restaurer les conditions qui favorisent l'engagement des personnes apprenantes dans leurs apprentissages et le développement de leurs compétences (Dumouchel et Lanaris, 2020). Les pratiques de gestion de la classe se veulent alors un moyen permettant de favoriser et d'assurer le développement global et optimal de chaque apprenante et de chaque apprenant, et visant à susciter des comportements témoignant d'une déférence lors de des interactions sociales qu'ils entretiennent. Dès lors, on tend vers une vision élargie du concept. Nous croyons que c'est par une telle vision unificatrice du concept de *gestion de la classe* que pourront émerger de nouvelles perspectives de recherche et des pratiques innovantes, plus cohérentes et plus flexibles.

On dit de la compétence des personnes enseignantes en gestion de la classe qu'elle est *personnelle et situationnelle* (Nault et Fijalkow, 1999). En ce sens, on suggère que s'exprime par cette compétence la personnalité de la personne enseignante, son attitude et sa manière d'être. Comme plusieurs autres compétences, elle dépend aussi du contexte culturel et social dans lequel elle se met en œuvre, d'où la pertinence d'explorer la façon dont la gestion de la classe s'exerce selon la variété des contextes, celle des disciplines ou selon la singularité des problématiques.

Ce numéro thématique se veut également un point de repère pour les personnes formatrices qui se questionnent sur les meilleures façons de former le personnel enseignant à la gestion de la classe puisque plusieurs articles proposent des pistes innovantes et prometteuses permettant de concevoir l'intégration de la gestion de la classe et de la didactique dans la formation. Il invite différents regards et différentes perspectives pour porter un éclairage actuel et renouvelé sur cette compétence exigeante, dont une bonne maîtrise s'avère indispensable pour quiconque désire œuvrer dans le milieu de l'éducation et de la formation.

De façon plus spécifique, le premier article, celui de Joinel Alvarez et ses collègues, en plus d'identifier des préoccupations propres à chacune de deux dimensions de l'acte d'enseigner, présente à travers *l'exercice de l'autorité* de la personne enseignante, trois manières dont les deux dimensions s'articulent. Leur étude propose également plusieurs pistes permettant d'améliorer la formation des personnes enseignantes.

Le deuxième article, de Bergeron et ses collègues, relève, à travers le soutien à l'autonomie, les pratiques mises en œuvre par des personnes enseignantes du secondaire pour favoriser le développement de l'autonomie tant sur le plan de la gestion de la classe que sur celui de la didactique. À partir des conceptions de personnes enseignantes au secondaire, les auteur·trices discutent de certains paradoxes et proposent des pistes pour la recherche et la formation.

Le troisième article, de Beaudoin et ses coautrices, s'intéresse aux pratiques enseignantes au primaire (en gestion de la classe et en enseignement) qui soutiennent l'autodétermination des élèves et qui favorisent leur motivation intrinsèque, leur engagement et leur réussite scolaire, et ce, dans le contexte du retour en classe post-confinement de 2020. À l'aide de grille d'observation, de captations vidéo, d'analyses

descriptives et de l'analyse du discours, l'étude propose une interprétation originale et systématique de ce qui est réellement vécu en salle de classe.

Le quatrième article, de Plante et ses collègues, analyse les perceptions qu'ont des élèves de première année du secondaire des pratiques des personnes enseignantes relativement à la gestion de classe et au climat de classe et leur influence sur leur rendement scolaire, à travers leur motivation scolaire. Ainsi, leurs analyses de pistes mettent de l'avant que les pratiques des personnes enseignantes peuvent influencer la qualité de la transition des élèves vers le secondaire.

Le cinquième article, préparé par Tremblay, pose un regard fertile sur les pratiques enseignantes en gestion de la classe, mais cette fois-ci, au secondaire et en contexte de coenseignement. L'étude présentée met de l'avant les effets perçus du coenseignement intensif sur la gestion de la classe et propose quatre catégories qui émergent de l'analyse: la coprésence, l'intervention rapide, les relations enseignant·es-élèves et enfin, les relations entre les personnes enseignantes.

Le sixième article, d'Amamou et ses collaborateurs, interroge des personnes stagiaires afin de décrire et de comprendre l'influence des pratiques d'accompagnement des personnes enseignantes associées sur leur sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe. Cette étude innove en tentant de jeter un éclairage nouveau sur la didactique professionnelle, qui a tendance à ignorer l'activité de la personne formatrice.

Le septième article, de Girouard-Gagné et ses coautrices, expose l'influence de la compétence à gérer la classe sur l'adoption de pratiques différenciées par les personnes enseignantes du primaire. En utilisant une méthodologie mixte séquentielle explicative avec une prédominance quantitative, l'étude place la relation qu'entretiennent les personnes enseignantes avec leurs élèves au cœur du lien entre la gestion de la classe et la didactique.

Le dernier article, de Dumouchel et ses coautrices, s'inscrit dans une volonté de mise en cohérence des deux dimensions. Leur recherche collaborative tente de coconstruire des pratiques d'enseignement soutenant le développement des compétences en littératie des élèves par la mise en œuvre de contextes d'oral réflexif et de pratiques de gestion de la classe responsabilisantes. L'article présente pour les deux dimensions les obstacles que les personnes enseignantes rencontrent et leurs besoins de formation au regard de la cohérence ou l'incohérence entre les deux.

Finalement, les articles de ce numéro thématique mettent de l'avant une vision unificatrice des deux dimensions de l'acte d'enseigner, et ce, à travers différentes perspectives novatrices. Ils relèvent différents enjeux tant pour les personnes enseignantes que pour les formateurs liés à l'intégration de la gestion de la classe et de la didactique contribuant ainsi à l'avancement des connaissances dans les deux champs tant par leurs questionnements que par leurs résultats de recherche. Nous espérons que ces articles seront des points d'ancrage pour faire naître ou poursuivre un dialogue entre les chercheuses et les chercheurs de ces deux champs disciplinaires pour en favoriser l'intégration au sein de la professionnalité des personnes enseignantes.

## Références

- Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue française de pédagogie*, 138, 85-93. <https://doi.org/10.3406/rfp.2002.2866>
- Butlen, D., Charles-Pezard, M. et Masselot, P. (2011). Deux dimensions de l'activité du professeur des écoles exerçant dans des milieux défavorisés : Installer la paix scolaire, exercer une vigilance didactique. *Actes du colloque « Le travail enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle. Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle »*. Institut National de Recherche Pédagogique. <http://www.inrp.fr/archives/colloques/travailenseignant/contrib/70.pdf>
- Dumouchel, M. (2017). L'articulation des liens entre la gestion de la classe et la didactique des mathématiques dans un paradigme constructiviste [thèse de doctorat, Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Canada]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/12224/1/D3297.pdf>
- Dumouchel, M. et Lanaris, C. (2020). Processus de changement vers une nécessaire cohérence entre la gestion de la classe et la didactique des mathématiques dans un paradigme constructiviste. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(1), 288–312. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4065>.
- Deblois, L. et Larivière, A. (2012). Une analyse du contrat didactique pour interpréter les comportements des élèves au primaire. Dans J-L. Dorier et S. Coutat (dir.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21<sup>e</sup> siècle – Actes du colloque EMF2012* (p.1182-1991). Genève.

- Freinet, C. (1939). Pour une discipline fonctionnelle, *L'Éducateur*, (6), 81-86. Repéré <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/47744>
- Lanaris, C. et Beaudoin, M. (2011). *Le lien entre didactique et gestion de la classe en formation des maîtres : enjeux pour la pratique enseignante*. Colloque international INRP. <http://www.inrp.fr/archives/colloques/travail-enseignant/contrib/120.pdf>
- Marquet, P. (2005). Intérêt du concept de conflit instrumental pour la compréhension des usages des EIAH. Dans P. Tchounikine, M. Joab et L. Trouche (dir.), *EIAH 2005 (Environnements informatiques pour l'apprentissage humain). Actes de la Conférence EIAH 2005, Montpellier 25, 26 et 27 mai* (pp. 383-388). ENS Éditions. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00340395/document>
- Nault, T. et Fijalkow, J. (1999). Introduction. La gestion de la classe : d'hier à demain. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 451-466. <https://doi.org/10.7202/032009ar>
- Tochon, V.F. (2004). Le nouveau visage de l'enseignant expert. *Recherche et Formation*, 47, 89-103. <https://doi.org/10.3406/refor.2004.1932>
- Vanhulle, S. (1999). Concevoir des communautés de lecteurs : la gestion de la classe dans une didactique interactionniste. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 651-674. <https://doi.org/10.7202/032017ar>